

COMPETENCE VISEE :

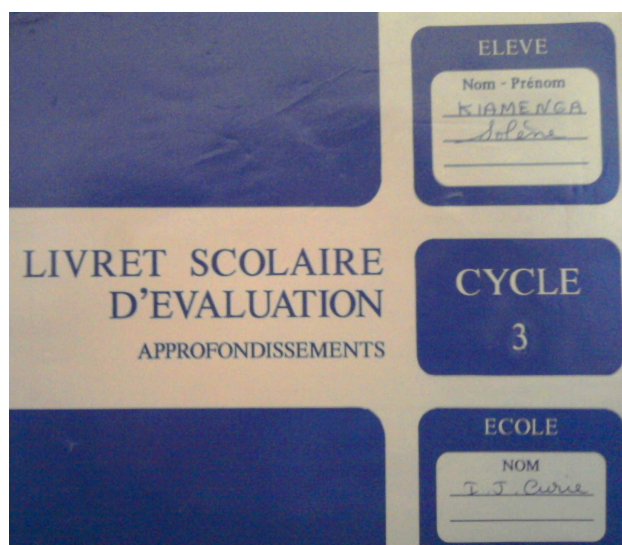
- B 4.3 : Utiliser des outils d'évaluation et de suivi pédagogique

Compétence B 4.3 : **Utiliser des outils d'évaluation et de suivi pédagogique**

Afin de valider la compétence B 4.3, je me suis intéressée à un logiciel gratuit « Livret de l'élève » élaboré par un groupe départemental composé de conseillers pédagogiques et d'inspecteur. Ce logiciel est une version d'essai, il se fonde sur les programmes pour l'école primaire de 2002 (et ne tient donc pas compte des nouveaux programmes de 2008). C'est un outil d'évaluation et de suivi pédagogique qui permet aux enseignants :

- De rendre compte de l'acquisition de compétences précises pour chacun des élèves ou pour l'ensemble de la classe
- D'éviter les recopies fastidieuses des renseignements administratifs ainsi que des compétences évaluées
- D'améliorer le suivi de la scolarité de chaque élève grâce à la confection d'un document individuel qui archive les livrets de chaque période
- De faciliter la communication avec les familles en reportant sur une seule feuille les divers degrés d'acquisition atteints par l'élève dans les compétences visées par l'enseignant.

Préparant actuellement le CRPE et n'étant pas en situation d'enseignement, pour me familiariser avec le logiciel, je me suis appuyée sur mon propre livret scolaire du cycle 3 de l'école Irène Joliot-Curie (91).



Avant de pouvoir « remplir » les livrets des élèves, il me faut d'abord saisir des informations indispensables. En situation réelle, ces informations sont saisies une fois pour toute au début de l'année mais peuvent être rectifiées à tout moment. Elles sont automatiquement enregistrées par le logiciel.

J'ai donc procédé à :

- La saisie des informations sur mon école
- L'ajout d'un nouvel enseignant (ici ma maîtresse de CM1)
- La création de deux nouveaux élèves (moi et mon conjoint, Antoine MOULIN)

Livret de l'élève

INFORMATIONS SUR L'ECOLE

Académie : **PARIS**

Nom de l'école : **Irène Joliot-Curie**

Adresse : **Rue du Château Gaillard**

Ville : **CROSNE** Code postal : **91560**

Scolarités

Année scolaire : **2011-2012**

Direction :

AUCUN ENSEIGNANT

NOM	N° CLASSE	NIVEAU	CYCLE
Nouvel enseignant			
Nom : POMMES			
Niveau : CM1			
		cycle : I ☐ II ☐ III ☐	
	Numéro de la classe : 1		
Annuler		OK	

AUCUN ELEVE

NOM	PRENOM	DATE NAIS.	N° CLASSE	ENSEIGNANT	NIVEAU	CYCLE	NB ANNEES
KIAMENGA	Solène	29/06/1984	1	POMMES	CM1	III	2
MOULIN	Antoine	08/06/1985	1	POMMES	CM1	III	2

A présent, l'enseignant doit créer un livret type vierge avec les compétences qu'il souhaite évaluer à une période donnée. J'ai choisi de créer un livret scolaire pour les périodes de septembre-octobre 2011 et novembre-décembre 2011 d'une classe de CM1.

LIVRET CYCLE III

Nom de l'enseignant : **POMMES**

Période :

- ☒ septembre-octobre
- ☐ novembre-décembre
- ☐ janvier-février
- ☐ mars-avril
- ☐ mai-juin
- ☐ AUTRE...

LIVRET CYCLE III-POMMES définition du livret

Dans une situation travaillée et évaluée, l'élève sait :

domaines transversaux	maîtrise du langage et de la langue française	éducation civique	parler	lire	écrire	vie collective
			attendre son tour pour prendre la parole			
			formuler une demande d'aide			
			comprendre seul les consignes écrites d'une activité scolaire			
			se repérer dans des documents de références (dictionnaire, encyclopédie,...)			
			se repérer dans un manuel scolaire			
			mettre en relation un texte et un tableau ou un schéma			
			mettre en relation un texte et un plan ou une carte			
			comprendre un graphique simple (courbe, diagramme,...)			
			utiliser une base de données informatisées			
			rédigé un texte à dominante descriptive			
			participer activement à la vie de la classe			
			identifier les valeurs universelles sur lesquelles on ne peut transiger			

Demande de validation des compétences : B 4.3

Le livret type créé, l'enseignant peut ensuite évaluer chaque élève de sa classe. Il lui est même possible de modifier les compétences évaluées en fonction de l'élève et de sa progression personnelle.

LIVRET CYCLE III- élève :KIAMENGA Solène							
Dans une situation travaillée et évaluée, l'élève sait :							
domaines transversaux	parler	attendre son tour pour prendre la parole	■■■■ Degré d'acquisition : satisfaisant				
		formuler une demande d'aide	■■■■ Degré d'acquisition : moyen				
	lire	comprendre seul les consignes écrites d'une activité scolaire	■■■■				
		évaluation	■■■■	■■■■	■■■■	■■■■	moyen
	écrire	se repérer dans des documents de références (dictionnaire, encyclopédie,...)	non évalué				
		orthographier correctement un texte simple lors de sa rédaction	non évalué				
		rédigier un texte à dominante descriptive	non évalué				

A la fin de l'évaluation de toutes les compétences, je peux créer le livret scolaire de n'importe quel élève de la classe que j'ai évalué en format PDF (Cf ANNEXE, page 4). Si je souhaite accéder aux anciens livrets, je peux facilement accéder à la fiche d'un élève et retrouver ses livrets archivés.

The screenshot shows the 'Livret de l'élève' application window. On the left is a sidebar menu with options like 'accueil', 'enjeux pédagogiques', 'confidentialité', 'renseignements administratifs', 'école', 'enseignants', 'élèves', 'évaluer', 'programmes', 'horaires', 'cycle 1', 'cycle 2', 'cycle 3', 'forum', 'aide...', and 'quitter'. The main area is titled '2 ELEVES' and contains a form for student information. The form fields are: Nom: KIAMENGA, Prénom: Solène, Date de naissance: 29/06/1984, Année scolaire: 2011-2012, enseignant: POMMES, Niveau: CM1, cycle: III, Numéro de classe: 1, and Nombre d'années dans le cycle: 2. Below the form, it says 'Livrets de Solène KIAMENGA : septembre-octobre' and 'novembre-décembre'. At the bottom right, there is a button that says 'imprimer.. novembre-décembre'. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 17/04/2012 and the time as 19:57.

Pour parfaire la démarche de dématérialisation, il me semble intéressant que ce logiciel soit associé à un ENT permettant de communiquer ces livrets PDF aux élèves et aux parents qui souhaiteraient les consulter en ligne.

ANNEXE

Année scolaire 2011-2012 Irene Joliot-Curie		Domaines		Dans une situation travaillée et évaluée, l'élève sait :		degré d'acquisition
direction :	domaines transversaux	maîtrise du langage et de la langue française	parler	attendre son tour pour prendre la parole	■■■■	très satisfaisant
			lire	formuler une demande d'aide	■■■■	
				comprendre seul les consignes écrites d'une activité scolaire	■■■■	
		écrire	se repérer dans des documents de références (dictionnaire, encyclopédie,...)	■■■■		
Nom : MOULIN Prénom : Antoine Date de naissance : 08/06/1985 Classe : CM1 Cycle : III Année : 2 Période évaluée : septembre-octobre	éducation civique			orthographier correctement un texte simple lors de sa rédaction	■■■■	satisfaisant
				rédigier un texte à dominante descriptive	■■■■	
				participer activement à la vie de la classe	■■■■	
				identifier les valeurs universelles sur lesquelles on ne peut transiger	■■■■	
Observations de l'enseignant : POMMES Résultats satisfaisants dans l'ensemble. Antoine devra participer davantage à l'oral.	langue française, éducation littéraire et humaine	littérature	dire, lire, écrire	écrire un récit d'une vingtaine de lignes	■■■■	très satisfaisant
			lire seul un livre de littérature	■■■■		
		grammaire, conjugaison orthographe, vocabulaire	reformuler dans ses propres mots une lecture entendue		■■■■	
			écrire un texte en respectant le type d'écrit concerné		■■■■	
		langue étrangère	identifier le verbe dans une phrase en le manipulant	■■■■		
			identifier les substituts du nom en les manipulant	■■■■		
		histoire	utiliser des expressions usuelles	■■■■		
			mémoriser et dire un texte court	■■■■		
		géographie	citer les dates des principaux événements étudiés	■■■■		
			identifier dans la période historique étudiée des productions artistiques	■■■■		
éducation scientifique	mathématiques	exploitation de données numériques	organiser des séries de données dans des tableaux	■■■■	insuffisant	
		interpréter des diagrammes	■■■■			
	connaissances des nombres et calcul	situer des décimaux sur une droite graduée de 1 en 1, de 0,1 en 0,1	■■■■			
		utiliser les tables d'addition pour calculer une somme, une différence, un complément	■■■■			
	géométrie, grandeurs et mesure	utiliser les tables de multiplication pour calculer un produit ou un quotient entier	■■■■			
		compléter une figure par symétrie axiale	■■■■			
sciences expérimentales et technologie	le monde vivant et l'environnement	utiliser à bon escient le vocabulaire relatif aux notions étudiées en géométrie	■■■■			
	le monde physique et l'univers	déterminer des principes élémentaires des fonctions de nutrition	■■■■			
Signatures enseignant :	éducation artistique	arts visuels	identifier le trajet et les transformations de l'eau dans la nature	■■■■	non acquis	
		éducation musicale	identifier les états et les changements d'état de l'eau	■■■■		
directeur :			effectuer des mélanges et des solutions	■■■■	non acquis	
élève :	éducation physique et sportive	utiliser différentes techniques de dessin	■■■■			
		choisir, manipuler et combiner des matériaux, des supports, des outils	■■■■			
parents :			participer à une production musicale collective	■■■■		
		éducation physique et sportive	identifier quelques oeuvres ou auteurs du répertoire de la classe	■■■■	non acquis	
			se déplacer dans des formes d'actions mettant en cause l'équilibre (grimper, rouler,...)	■■■■		
				affronter un adversaire dans des jeux d'opposition duelle (raquettes,...)	■■■■	
				coopérer avec des partenaires dans un jeu collectif d'opposition	■■■■	