

PSYCHOLOGIE

Le développement de l'enfant

24/09/2013

Sommaire

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT	2
1. Introduction	2
2. L'enfant à l'âge de la crèche	2
2.1. Croissance physique.....	2
2.2. Développement psychomoteur	2
3. L'âge de l'école maternelle	2
3.1. Le développement psychomoteur	2
3.2. Progrès de la pensée	3
4. L'âge de l'école primaire	4
4.1. Développement psychomoteur et latéralité.....	4
4.2. Progrès de la pensée	4
4.3. Evolution du langage du jeu et du dessin	4
4.4. Développement social.....	4

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Claire Cornut, Dr en Sciences cognitives

Ecole de la Montat, 104 rue de la Montat, Saint-Etienne

04.77.25.43.38

claire-leo.cornut@ac-lyon.fr

1. Introduction

Il existe 3 périodes dans le développement de l'enfant :

- La petite enfance
 - L'école primaire
 - Le collège et le lycée
- ➔ Ce n'est pas un hasard si ces périodes de développement correspondent à différentes étapes dans la scolarité de l'enfant.

Le développement de l'enfant se fait en interaction avec son environnement social et physique. C'est accompagné par l'adulte qu'il apprend à comprendre le monde, à penser.

2. L'enfant à l'âge de la crèche

2.1. Croissance physique

La croissance physique de l'enfant n'est pas régulière. Pendant l'école élémentaire, cette croissance est quasi régulière et plus lente que pendant la première année de vie ou l'adolescence.

- ➔ L'enfant est assez calme, il n'a pas de perturbations physiques liées à sa croissance.

2.2. Développement psychomoteur

Les tableaux de développement psychomoteur des enfants est à prendre avec du recul, ce sont des moyennes et non des vérités absolues.

- ➔ Ils sont utilisés notamment en crèche pour définir des objectifs et chez le pédiatre.

Juste avant l'entrée en maternelle, l'enfant fait l'acquisition d'environ 1 mot par jour.

A la maternelle, les enfants font l'acquisition de l'autonomie. Dès 36 mois, les enfants sont adaptés aux structures collectives parce qu'ils acquièrent de nouvelles facultés psychomotrices.

3. L'âge de l'école maternelle

3.1. Le développement psychomoteur

- 3 ans, l'enfant a fait l'essentiel des acquisitions psychomotrices :
 - Manipulation d'objets avec précision
 - Combinaison d'objets
 - Déplacement de façon plus sûre

- Mouvement assez précis et bien coordonnés
- Augmentation simultanée du champ d'action et de la compréhension de l'environnement
- Evolution psychomotrice : gain en capacité et précision grâce à l'indépendance des groupes musculaires.

3.2. Progrès de la pensée

Avec le temps, les enfants comprennent ce qui les entoure en structurant leur pensée. En fonction de l'environnement et de la langue maternelle, la structuration de la pensée est différentes :

- France : couleur et forme
- Amérique centrale : matière (pas accès aux jouets occidentalisés)

PIAGET : Théories remises en cause mais à l'origine de beaucoup d'études. Il crée un classement de la pensée :

- La pensée sensorimotrice (0-2 ans)
- La pensée préopératoire (2-6/7 ans)
- La pensée opératoire concrète (7-12 ans)
- La pensée opératoire formelle (plus de 12 ans)

3.2.1. La pensée sensorimotrice

Les schèmes = schémas mentaux

Ex. a: Attraper un objet, la première fois l'enfant n'y arrive pas mais en essayant de plus en plus, il obtient un geste plus efficace. Plus l'enfant reproduit ce schème, plus il devient expert, spécialiste.

- 0-3 ans : les actions sont souvent des réponses réflexes (sucction...). Les schèmes d'action deviennent des moyens d'actions du bébé. Au début de la vie, ces schèmes sont de l'ordre de la survie. Ils sont préprogrammés.
- A partir de 4 mois, le développement des schèmes est exponentiel. Ils testent tout leur répertoire de schèmes.
 - ➔ Ceci permet aux enfants d construire la notion d'objet SOCLE des constructions cognitives ultérieures (quantité, catégorisation, raisonnement logique).
- 8 mois-1 an : permanence de l'objet. L'enfant peut retrouver un objet caché à sa vue
- 2^e année : amélioration des schèmes d'action

3.2.2. La pensée préopératoire

- Emergence de la fonction symbolique
 - Utilisation d'informations en mémoire pour les évoquer plus tard
 - Symbolique : jeu, langage, dessin, les images mentales, l'imitation différée
 - ➔ Le dessin rend compte des progrès psychomoteurs par la précision du tracé, le cheminement intellectuel et affectif (représentation du bonhomme, qui reflète l'image de soi, le niveau d'intégration du schéma corporel)
- Egocentrisme cognitif
 - Excès de centration sur son propre point de vue, incapacité à envisager un autre point de vue (l'enfant qui tape est incapable de comprendre que ça fait mal à l'autre)
 - Pas de conscience de sa propre subjectivité, l'enfant confond l'imaginaire et le réel (les personnages de conte existent)
 - L'enfant pense que tout le monde sait ce que lui sait
 - ➔ SYNCRETISME INTELLECTUEL -> anthropomorphisme

- La théorie de l'esprit ou émergence de la métacognition est la représentation des états mentaux des autres. Les enfants prennent conscience de leur propre pensée avant de prendre conscience de celle des autres.
- Comment accéder à ces états mentaux ? expérience de Sally et Ann (Frith, 1996), mise en évidence du principe de fausse croyance.
- Etayage de l'adulte dans les apprentissages. Une étude montre que plus l'enfant a connu d'éisodes d'attention conjointe (l'adulte se met à son niveau et ils regardent la même chose) plus il développe tôt le langage et un vocabulaire précis.

4. L'âge de l'école primaire

4.1. Développement psychomoteur et latéralité

- Amélioration de la maîtrise motrice
- Latéralité : prédominance fonctionnelle des organes doubles de notre corps (asymétrie). La latéralité peut prendre du temps (vers 3-6 ans). 10% de la population est gauchère.

4.2. Progrès de la pensée

Vers 6 ans, l'enfant est capable d'envisager d'autres points de vue, de se situer.

Expérience de PIAGET :

- 3 montagnes + 1 poupée sur les montagnes
 - On demande à l'enfant ce que vit la poupée ou on le fait choisir la photo correspondant à la situation de la poupée
 - 4-7 ans : l'enfant ne différencie pas son point de vue de celui de la poupée quelque soit sa position
 - 7-8 ans : l'enfant pense peut-être qu'il peut y avoir un autre point de vue que le sien, mais n'arrive pas à savoir ce qu'elle verrait
 - 9-10 ans : l'enfant commence à avoir des réponses exactes
- ➔ Incidence dans l'étude de la langue et la production d'écrits. Attention au niveau d'attente

4.3. Evolution du langage du jeu et du dessin

- Progrès énormes : l'enfant peut structurer un récit. La métalinguistique est possible (l'étude de la langue)
 - Jeux de règles (plus évolués que les jeux symboliques) La socialisation permet de soumettre l'enfant à une règle commune.
 - Les dessins sont de plus en plus dynamiques, détaillés, réalistes (ombres et perspectives)
- ➔ Prise en compte de l'extérieur, création de relations sociales

4.4. Développement social

- Auto-évaluation, jugement de valeur :
 - Estime de soi (écart entre comment l'enfant se perçoit et ce qu'il aimerait être)
 - Dépend largement du soutien des proches (dont fait partie l'enseignant !)
- Ecole agent de socialisation (coopération et travail en commun). Les compétences et les normes sociales de l'école permettent de réguler les rapports collectifs